

Thèse de doctorat

SINDA BEN SEDRINE

Discipline : Sciences de Gestion

Mention : Très Honorable

Date de soutenance : 06/11/2006

Sujet : Le système tunisien de la formation professionnelle, l'entreprise et la formation en alternance

Directeur de thèse : IGALENS Jacques

Equipe d'accueil : Laboratoire Interdisciplinaire de recherche sur les Ressources Humaines et l'Emploi

Composition du jury :

- EL AKREMI Assaad, Maître de Conférences (Université Toulouse 1- IAE), membre du jury
- IGALENS Jacques, Professeur des Universités (Université Toulouse 1-IAE), directeur de recherche
- IMBS Pia, Maître de Conférences (Université Strasbourg 3), rapporteur du jury
- PERETTI Jean-Marie, Professeur des Universités (Université de Corse), président du jury

Résumé

Cette dissertation a pour cadre la mise à niveau de la formation professionnelle en Tunisie. Elle se propose de faire une évaluation des compétences acquises par la pédagogie de l'alternance. Notre approche s'appuie sur la perspective systémique de l'organisation de la gestion des ressources humaines (GRH) mettant en valeur le transfert des apprentissages et l'acquisition d'une compétence. Notre réflexion s'est nourrie de trois modèles : celui de Rassmussen (SRK), de la théorie de l'activité de Léontiev et des régimes de coordination de Thévenot. La problématique posée vise à identifier un certain nombre de facteurs, qui enrichissent ou appauvrissent les différentes étapes de l'activité, favorisant ainsi une meilleure expertise. Notre méthodologie de recherche tient compte à la fois du parcours de l'élève en entreprise et de l'activité au sein de l'entreprise. Nous avons préféré la voie des méthodes qualitatives donc l'étude de cas. Afin de mieux comprendre l'activité de l'élève en entreprise, nous avons choisi d'articuler deux niveaux d'analyse : local et global. En effet on attend deux niveaux de résultats, ceux définis par le centre de formation : la réalisation d'un ensemble d'actions et un autre demandant à l'élève d'accomplir des tâches où l'analyse et la résolution de problèmes soient prédominantes. Cette formation le mettra en mesure de faire face à une situation où la modalité téléologique est préférée aux autres routinières et automatiques. L'étude empirique comprend deux études de cas. Les résultats de la recherche montrent que l'entreprise fait vivre au jeune une situation formative lui permettant un moment de synthèse cognitive et éthique, approfondissement de ses connaissances capable de les transmettre à autrui. Inconsciemment, l'entreprise crée une chaîne d'apprentissage donnant ainsi une unité à la démarche d'analyse des situations.

Mots clés

Formation en alternance, acquisition de compétence, transfert d'apprentissage.
